

Kinnitan
09. juuni 2015

.....
Kaire Nõmm
Ruumiharidus MTÜ
juhatuse liige

Arhitektuurikool - õppekava

1. Lühikirjeldus

Käesolev õppekava on koostatud erahuvikoolis Arhitektuurikool õpetatava arhitektuuri huviala kohta. Õppekava koostamisel on lähtutud huviharidusstandardist, huvikooli seadusest ja Arhitektuurikooli põhikirjast.

Arhitektuurikooli eesmärk riiklikul tasandil on täiendada ja mitmekesistada pakutavaid õppevaldkondi ruumihariduse valdkonnas. Arhitektuurikool pakub lastele ja noortele laiapõhjalist arhitektuurialast huviharidust, mille peamine eesmärk on arendada ruumilist mõtlemist, selgitada tehiskeskonna toimimise printsiipe ning kogukonnas elamise eripära.

2. Õppe eesmärgid ja väljundid

Arhitektuurikoolis pakutav õpe on mõeldud igale lapsele või noorele, kes tunneb huvi end ümbritseva ruumi ning linnas või asulas elamise viiside vastu. Huvikooli õppima asumine ei nõua eelteadmisi. Oodatud on igas vanuses lapsed ja noored vastavalt pakutavatele vanuserühmadele. Huvikooli eesmärk on kasvatada õpilases huvi oma elukeskkonna vastu ning anda talle alus ja enesekindlus selle mõistmiseks ja selles tegutsemiseks, arendada laste ja noorte loovust ning eneseväljendus- ja suhtlusoskuseid. Huvikooli tegemiste käigus toetatakse osalejate omaalgatuslikkust, iseseisvust, aktiivsust ja koostöövalmidust.

Arhitektuurikool aitab kasvada tugeva kultuurilise identiteediga uuel põlvkonnal, kes austab nii ajaloolist pärandit kui ka uut arhitektuuri, oskab näha ruumi kujundavate protsesside laiemat seotust, tunneb vastutust keskkonna ja kogukonna ees ning julgeb osaleda kaasavas planeerimises, et aidata luua inimsõbralikumat ja säästlikumat linnaruumi ja elukeskkonda.

Huvikooli õpetamismeetod peab protsessi olulisemaks kui lõpptulemust. Iga osaleja saab töö käigus jooksvalt tagasisidet (sõnaline, kirjeldav, kujundav; pigem innustavas kui hindavas vormis). Õppeedukus väljendub ruumilise sõnavara omandamises: oskuses ruumi mõista, analüüsida, kirjeldada ning luua.

Arhitektuurikooli läbinud õpilane:

- mõistab iseenda vajadusi;
- oskab enda soove ja mõtteid väljendada;
- teadvustab teistega ja keskkonnaga arvestamise vajadust;
- märkab enda ümber olevat ruumi ja selle karakteristikuid ning oskab kogemisel kaasata nii teoreetilisi teadmisi kui erinevaid meeli;
- mõistab ühiskonnana ja kogukonnana elamise alustõdesid;
- mõistab ruumi kujunemise või rajamise põhilisi eesmärgid ja toimimise peamisi aspekte, tunneb oma elukeskkonna mõjutamise võimalusi;
- julgeb aktiivselt osaleda linna kujundamise protsessides;
- tunneb arhitektuurse keskkonna sõnavara;
- Arhitektuurikooli õpilane teab, et arhitektuur on loov uurimustöö (*design by research*), mis tugineb inimlikkusele, kultuurile, ajaloole, loodusele ja ühiskonnale.

Huvikooli tegevust kajastatakse internetis regulaarselt täiendatava pildigalerii ning kokkuvõtliku uudisvoona; vastavalt võimalustele korraldatakse avalikke näituseid ja sündmuseid; õpilase vanema(te) soovi korral vestluseid õpilase arengu ja õppetöös osalemise teemal.

3. Õppe kestus

Õppetöö toimub regulaarsete tsüklitena, kus teoreetiline osa ja praktiline tegevus on omavahel lõimitud. Töö toimub nii individuaalselt kui grupitööna.

Õpilase ühe õppeaasta maht on järgmine:

- Regulaarõpe grupitööna 50 akadeemilist tundi.
- Individuaalne töö kodus 15 akadeemilist tundi (vaid põhikooli- ja gümnaasiumiastmes; soovitatav, pole kohustuslik)
- Osalemine näitustel, ühekordsetel sündmustel, laagrites 1-3 korda aastas (soovitatav, pole kohustuslik)

4. Õppeainete loend

Arhitektuuri huvikursus eelkooli astmele (5-6a)

Arhitektuuri huvikursus algkooli astmele (7-8a ja 9-10a)

Arhitektuuri huvikursus põhikooli astmele (11-13a)

Arhitektuuri huvikursus põhikooli lõpu ja gümnaasiumiastmele (14-19a)

5. Ainekava

Ruumilise mõtlemise arendamine toimub läbi erinevate ülesannete. Ülesanded on harjutused, mis kaasavad ruumiliste mõistetega opereerimist, käelist tegevust, mängulisi meetodeid, improvisatsiooniteatrit, uurimist ja avastamist, eksperimenteerimist jmt loomingulise õppimise vorme. Arutluste käigus tutvutakse erinevate teemade teoreetilise osaga ning luuakse side õpilaste igapäevaste harjumuste ning ümbrusega. Õpilastele antakse nii individuaalseid ülesandeid, kui ka koostööl põhinevaid ühisülesandeid. Ülesannete raskusaste valitakse vanusegrupile vastav. Tähelepanu pööratakse teistele meeltele nägemise kõrval ning ruumitajule. Koos või individuaalselt jälgitakse erinevaid kohti linnaruumis ning analüüsitakse ruumi erinevaid kihistusi. Arhitektuuri käsitletakse elementaarsel tasemel ning avara mõistena (hõlmab üksikobjekte ja linnaruumi, sise- ja välisruumi, projekteeritud/planeeritud ja isetekkelist ruumi, ehitatud keskkonda ja looduskeskkonda, nii füüsilist kui vaimset, sotsiaalset, kultuurilist keskkonda jne).

Huvikooli töötoad on üles ehitatud arendavale protsessile ning eneseväljendusele. Õppetöös ei peeta oluliseks veatut viimistlust, vaid avatust erinevatele võimalustele, nende analüüsimisele ning valikute läbi mängimisele. Seejuures on abiks visandlik vorm ehk mitmes mõttes poolik töö, mis võimaldab erinevaid mõttekäike ja visioone ning ärgitab seeläbi diskussioonile. Selline lähenemine aitab harjutada mõtetes orienteerumise ja valikute tegemise oskust ning vormida ideid nii sõnadesse, materjali kui jooniseks. Eesmärk on mõista protsesse, saada uusi teadmisi ja leida erinevaid (loovaid ja uuenduslikke) võimalusi vajalike asjade tegemiseks. Seepärast keskendutakse just lihtsatele ülesannetele, mis soodustavad uue pilguga ruumis ringi vaatamist ja võimaluste märkamist. Inspireeritakse lastes tekkivat uudishimu, julgustatakse neid alustama vestlust ruumi teemadel.

Huvikoolis arendatakse praktilisi, igapäevaelus vajalikke oskusi nagu näiteks jooniste lugemine. Ise joonistada oskamise kõrval on hoopis olulisem märgata ja teadvustada oma vajadusi, mõista joonistel kirjeldatud ning osata teha koostööd projekteerijatega. Sellised oskused on vajalikud näiteks omale sobiva keskkonna otsimisel või elukoha valimisel, samuti spetsiifilise iseloomuga hoonete projektide tellimisel, kus parimad lahendused sünnivad tellija, projekteerija ning ehitaja tihedas koostöös, kus iga pool lisab tööle oma ameti alased teadmised.

6. Õppeainete valiku võimalused ja tingimused

Iga õpilane võib valida oma soovi järgi vastavale vanusegrupile pakutavate huviringide vahel. Eeldused puuduvad. Üks õpilane võib soovi korral osaleda ka mitmes huviringis, juhul kui huvikoolis pakutakse sellele vanusegrupile erineva sisuga ringe. Osalemise võimalikkusele seab piirangud Huvikooli juhataja poolt kinnitatud grupi suurus. Grupi täituvusel võetakse aluseks registreerumise järjekord. Kõigi soovijate andmed kogutakse ning koha vabanemisel soovitud grupis pakutakse võimalust liitumiseks ootenimekirjas järgmisele. Väga suure huvi korral kaalub huvikooli juhtkond paralleelgrupi avamise võimalusi.

7. Õppeetappide (rühm, kursus vmt) ja huvikooli lõpetamise nõuded

Õppeetapp loetakse läbinuks kui huvikursus on toimunud eelnevalt väljakuulutatud mahus ning õpilane on osalenud vähemalt 2/3 ulatuses huvikursuse mahust. Õppeetapi lõppedes ei toimu teadmiste kontrolli ega eksameid, kuid õpilane peab olema jooksvas töös kaasa töötanud.

Töötubades teostatud töid ja tegemisi eksponeeritakse huvikooli internetigaleriis, näitustel või korraldatavate ühekordsete sündmuste käigus.

Õppeetapi läbinud õpilane saab sellekohase tunnistuse.